

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

LICENCIATURA EN LOGÍSTICA



GUÍA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CARTOGRAFÍA DIGITAL

Elaboró:	M. en A. María del Carmen Olguín Villagrán	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli
	Dra. en G. y D. G. Lizbeth Tovar Plata	Facultad de Geografía
Instructor:	Mtro. en T.D.E. Fermin Alan Vences Rufino	Dirección de Estudios Profesionales

Consejo Asesor de la Administración Central

Fecha de aprobación: 27 de octubre de 2025

Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la Guía	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
V. Diseño de la evaluación: Factores, criterios e indicadores	7
VI. Diseño de los instrumentos de observación	12
a) Mediciones que derivan en puntajes	12
b) Estimaciones no cuantificables	13
VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias	14
VIII. Evaluación del aprendizaje	15
a) Interpretación de apreciaciones y/o datos	15
b) Juicios y conclusiones valorativas	15
c) Asignación, entrega y revisión de resultados	15





I. Datos de identificación

Espacio académico donde se imparte	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli Unidad Académica Profesional Tlalnepantla Facultad de Geografía			
Estudios profesionales	Licenciatura en Logística, 2024			
Carga académica	1 Horas teóricas	3 Horas prácticas	4 Total de horas	5 Créditos
Tipo	Taller		Formación Común	No
Seriación	Ninguna UA Antecedente		Ninguna UA Consecuente	



II. Presentación de la Guía

La guía de evaluación de Cartografía digital es una herramienta para medir la comprensión y dar seguimiento a los contenidos contemplados en cada unidad temática. Considera una estructura que incluye objetivos de aprendizaje, estableciendo los temas claves y los estándares de desempeño esperados.

La guía presenta los criterios específicos de evaluación, como métodos y procedimientos automatizados sobre la información geográfica, también especifica instrumentos de evaluación tales como exámenes escritos y rúbricas, facilitando una evaluación integral del conocimiento y las habilidades necesarias.

La guía de evaluación de aprendizaje especifica los logros esperados de los estudiantes, así como la manera de evaluación de su desempeño, brindando una estructura de la enseñanza y la evaluación, también fomenta un aprendizaje significativo sobre las principales herramientas de representación de información geográfica en medios digitales para determinar rutas de transporte de mercancías y la localización de centros de distribución.

Esta guía es de gran valor para los estudiantes como para los profesores de la Universidad Autónoma del Estado de México. Respecto a los estudiantes, brinda una ruta clara de los objetivos de aprendizaje y los estándares deseados, permitiendo dirigir su desempeño académico de forma eficaz y siendo parte de su proceso de aprendizaje.

Para los profesores fortalece el diseño y administración de evaluaciones significativas, fomentando altos estándares educativos a través de un marco coherente y objetivo.

De manera institucional, esta guía de evaluación impacta directamente a la mejora de la calidad en el proceso de evaluación del aprendizaje sobre el campo de la Logística en esta era digital.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

LICENCIATURA EN LOGÍSTICA, 2024

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	
O B L I G A T O R I A S	Algebra 4 2 6 10	→ Cálculo diferencial e integral 4 0 4 8	Teoría de decisiones 3 1 4 7	Investigación de operaciones I 3 1 4 7	→ Investigación de operaciones II 3 1 4 7	Ingeniería Logística 4 2 6 10	Diseño y modelado de sistemas logísticos 1 3 4 5	→ Simulación de sistemas logísticos 2 4 6 8	P r á c t i c a p r o f e s i o n a l * 30	
	Probabilidad y estadística 3 1 4 7	Finanzas corporativas 3 1 4 7	Análisis de costos logísticos 3 1 4 7	Planeación estratégica 1 3 4 5	Metodología de la investigación 2 2 4 6	Logística integral y niveles de servicio 3 1 4 7	Comercio electrónico 3 1 4 7	Contratos y seguros 3 1 4 7		
	Contabilidad financiera 3 1 4 7	Comercio exterior 3 1 4 7	Comportamiento organizacional 3 1 4 7	Desarrollo sostenible 3 1 4 7	Sistema aduanero 2 4 6 8	Emprendimiento 1 3 4 5	Modelos en redes de suministro 1 3 4 5	Negociación y manejo de conflictos 3 1 4 7		
	Fundamentos de la Logística 3 1 4 7	Gestión de compras y proveedores 3 1 4 7	Logística de almacenamiento y centros de distribución 3 1 4 7	Logística de empaque y embalaje 3 1 4 7	Gestión de inventarios 3 1 4 7	Logística de transporte 3 1 4 7	Transporte intermodal 1 3 4 5	Ética de la persona y la comunidad 0 4 4 4		
	Derecho internacional 4 2 4 10	Geopolítica 4 0 4 8	Cartografía digital 1 3 4 5	Seguridad operativa 3 1 4 7	Gestión de marketing 1 3 4 5	Sistemas de Información Logística 2 4 6 8	Integrativa profesional* -- -- -- 8	Logística inversa 3 1 4 7		
	Economía 3 1 4 7	Inglés 5 2 2 4 6	→ Inglés 6 2 2 4 6	→ Inglés 7 2 2 4 6	→ Inglés 8 2 2 4 6	→ Inglés 9 1 4 5 6	→ Inglés 10 1 4 5 6			
	Cultura de paz, igualdad de género e inclusión 0 3 3 3	Ética de la confianza como responsabilidad 0 4 4 4	Ingeniería industrial 1 3 4 5	Sistemas de gestión y certificación de la calidad 2 4 6 8	Sistemas de Información Geográfica 2 4 6 8					
	O P T A T I V A S							Optativa 1 2 4 6 8		Optativa 2 2 4 6 8
								Optativa 3 2 4 6 8		
	HT 20 HP 11 TH 31 CR 51	HT 19 HP 9 TH 28 CR 47	HT 16 HP 12 TH 28 CR 44	HT 17 HP 13 TH 30 CR 47	HT 15 HP 17 TH 32 CR 47	HT 14 HP 15 TH 29 CR 43	HT 9 HP 18+** TH 27+** CR 44	HT 15 HP 19 TH 34 CR 49	HT -- HP ** TH ** CR 30	





DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Chino mandarín I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Chino mandarín I	2		4		6		8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Chino mandarín II</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Chino mandarín II	2		4		6		8	
Chino mandarín I	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
Chino mandarín II	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Systems theory I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Systems theory I	2		4		6		8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Logistics competitiveness estrategias I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Logistics competitiveness estrategias I	2		4		6		8	
Systems theory I	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
Logistics competitiveness estrategias I	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Análisis espacial en Logística</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Análisis espacial en Logística	2		4		6		8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Herramientas digitales</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Herramientas digitales	2		4		6		8	
Análisis espacial en Logística	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
Herramientas digitales	2																							
	4																							
	6																							
	8																							

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje (UA)	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 8 líneas de seriación.
Créditos mínimos 22 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica.
** Las horas de la actividad académica.
I UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Núcleo básico:</td><td>45</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>26</td></tr> <tr><td>17 UUAA obligatorias</td><td>71</td></tr> <tr><td></td><td>116</td></tr> </table>	Núcleo básico:	45	cursar y acreditar	26	17 UUAA obligatorias	71		116	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Total del núcleo básico:</td><td>116 de créditos</td></tr> </table>	Total del núcleo básico:	116 de créditos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>UUAA obligatorias</td> <td>51 + 2 Actividades académicas</td> </tr> <tr> <td>UUAA optativas</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>UUAA a acreditar</td> <td>54 + 2 Actividades académicas</td> </tr> <tr> <td>Créditos</td> <td>402</td> </tr> </tbody> </table>		TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS		UUAA obligatorias	51 + 2 Actividades académicas	UUAA optativas	3	UUAA a acreditar	54 + 2 Actividades académicas	Créditos	402
Núcleo básico:	45																						
cursar y acreditar	26																						
17 UUAA obligatorias	71																						
	116																						
Total del núcleo básico:	116 de créditos																						
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS																							
UUAA obligatorias	51 + 2 Actividades académicas																						
UUAA optativas	3																						
UUAA a acreditar	54 + 2 Actividades académicas																						
Créditos	402																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Núcleo sustantivo:</td><td>58</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>48</td></tr> <tr><td>24 UUAA obligatorias</td><td>106</td></tr> <tr><td></td><td>164</td></tr> </table>	Núcleo sustantivo:	58	cursar y acreditar	48	24 UUAA obligatorias	106		164	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Total del núcleo sustantivo:</td><td>164 de créditos</td></tr> </table>	Total del núcleo sustantivo:	164 de créditos												
Núcleo sustantivo:	58																						
cursar y acreditar	48																						
24 UUAA obligatorias	106																						
	164																						
Total del núcleo sustantivo:	164 de créditos																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Núcleo integral:</td><td>16</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>28+**</td></tr> <tr><td>10 UUAA + 2* obligatorias</td><td>44+**</td></tr> <tr><td></td><td>98</td></tr> </table>	Núcleo integral:	16	cursar y acreditar	28+**	10 UUAA + 2* obligatorias	44+**		98	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Núcleo integral:</td><td>6</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar 3 UUAA optativas</td><td>12</td></tr> <tr><td></td><td>18</td></tr> <tr><td></td><td>24</td></tr> </table>	Núcleo integral:	6	cursar y acreditar 3 UUAA optativas	12		18		24	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Total del núcleo integral:</td><td>122 de créditos</td></tr> </table>	Total del núcleo integral:	122 de créditos			
Núcleo integral:	16																						
cursar y acreditar	28+**																						
10 UUAA + 2* obligatorias	44+**																						
	98																						
Núcleo integral:	6																						
cursar y acreditar 3 UUAA optativas	12																						
	18																						
	24																						
Total del núcleo integral:	122 de créditos																						





IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Representar información geográfica a través de métodos y procedimientos automatizados para la determinación de rutas de transporte de mercancías y la localización de centros de distribución.

V. Diseño de la evaluación: Factores, Criterios e Indicadores

Unidad temática 1. Introducción a la Cartografía digital				
Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje	
<p>Analizar los conceptos básicos de la cartografía digital, los sistemas de coordenadas y las proyecciones cartográficas, así como las principales herramientas para representar información geográfica en medios digitales.</p> <p>Factor teórico</p>	1.1 Conceptos fundamentales de cartografía y cartografía digital	A	Explica los conceptos de mapas y planos, identificando sus propiedades y elementos; así como las escalas.	Conocimiento
	1.1.1 Mapas y planos			
	1.1.2 Propiedades y elementos de los mapas			
	1.1.3 Escalas	B	Enlista los sistemas de coordenadas y las proyecciones cartográficas usados en los medios digitales para su aplicación en México.	Conocimiento
	1.2 Proyecciones cartográficas y sistemas de coordenadas en la cartografía digital			
	1.2.1 La forma de la tierra y su expresión cartográfica			
	1.2.2 Sistemas de proyección y proyecciones cartográficas utilizadas en México	C	Explica la diferencia	Producto
1.2.3 Sistemas de coordenadas: Geográficas y Proyectadas				
1.3 Ventajas y desventajas de la				



	cartografía digital		entre las ventajas y desventajas de la cartografía digital; considerando las principales herramientas para representar información geográfica digital aplicada a la logística y la cadena de suministros.	
	1.4 Importancia y la aplicación de la cartografía digital en la Logística y la cadena de suministro.			
	1.5 Sistema de información geográfica y herramientas para cartografía digital en logística			



Unidad temática 2. Estructura de Datos espaciales				
Factor	Criterio	Indicador		Evidencia del aprendizaje
<p>Generar datos espaciales a partir de fuentes de información cartográfica, considerando los sistemas de referencia espacial en el entorno digital, para su uso en productos cartográficos de calidad.</p> <p>Factor Teórico-metodológico</p>	<p>2.1 Datos espaciales</p> <p>2.1.1 Componentes de los datos espaciales</p> <p>2.1.2 Calidad de los datos espaciales</p>	D	Explica lo que son los datos espaciales, sus componentes y la calidad que estos deben tener para la cartografía digital.	Cocimiento
	<p>2.2 Modelos de representación</p> <p>2.2.1 Modelo vectorial</p> <p>2.2.2 Modelo ráster</p> <p>2.3 Bases de datos espaciales</p>	E	Identifica las características de los modelos de representación, sus usos, ventajas, desventajas y formatos; así como las características de las bases de datos espaciales para su correcta utilización.	Conocimiento
	<p>2.4 Fuentes de datos espaciales</p> <p>2.4.1 Fuentes primarias</p> <p>2.4.2 Fuentes secundarias</p>	F	Utiliza las distintas fuentes de datos espaciales, tanto primarias como secundarias.	Desempeño
	<p>2.5 Georreferenciación y digitalización</p>	G	Realiza la georreferenciación de material cartográfico y digitaliza elementos (puntos, líneas y polígonos) de interés logístico.	Producto
	<p>2.6 Topología de redes</p>	H	Realiza la revisión topológica de las redes logísticas y las corrige de ser necesario.	Producto





Unidad temática 3. Procesamiento de datos espaciales				
Factor	Criterio	Indicador		Evidencia del aprendizaje
Procesar bases de datos espaciales a través de la gestión, consultas espaciales y geoprocesamiento de datos para la elaboración de una cartografía digital en el área de la logística y la cadena de suministro.	3.1 Vinculación a bases de datos espaciales	I	Realiza la vinculación de bases de datos de diferentes fuentes con archivos vectoriales de distintas escalas territoriales.	Desempeño
	3.2 Consulta de datos espaciales 3.2.1 Consulta por atributos 3.2.2 Consulta por localización	J	Elabora consultas temáticas y espaciales en distintos archivos vectoriales para responder interrogantes específicas.	Desempeño
	3.3 Geoprocesamiento de los datos espaciales 3.3.1 Extracción 3.3.2 Superposición 3.3.3 Transformación 3.3.4 Modelo volumétricos en terreno 3.4 Identificación de rutas y ubicaciones óptimas	K	Aplica las herramientas de sobreposición más comunes y elabora modelos volumétricos del terreno para identificar rutas y ubicaciones óptimas.	Desempeño
Factor Metodológico				





Unidad temática 4. Generación de cartografía digital				
Factor	Criterio	Indicador		Evidencia del aprendizaje
Generar productos cartográficos digitales de calidad, mediante la edición cartográfica apegada a estándares nacionales e internacionales, para representar información geográfica aplicada a la distribución y la red logística. Factor Metodológico	4.1 Edición y composición de cartografía digital	L	Realiza la edición y la composición de mapas digitales aplicados a cuestiones logísticas.	Desempeño
	4.2 Análisis e interpretación de mapas para la toma de decisiones	M	Interpreta los productos cartográficos elaborados con la finalidad de apoyar la toma de decisiones logísticas.	Producto
	4.3 Implementación de cartografía digital para la planeación de rutas de distribución o de un diseño de una red logística	N	Elabora cartografía digital para la planeación de rutas de distribución o de un diseño de una red logística apegada a estándares nacionales e internacionales.	Producto
	4.4 Cartografía Web	O	Difunde la cartografía digital en el entorno web.	Producto



VI. Diseño de los instrumentos de observación

a) Mediciones que derivan en puntaje

Evaluación	Instrumento	Indicador	Evidencia del aprendizaje	Momento	Puntaje
Primera evaluación parcial	Examen	1A	Conocimiento	Final	1.2
		1B	Conocimiento	Final	1.3
		2D	Conocimiento	Final	1.2
		2E	Conocimiento	Final	1.3
	Rúbrica	1C	Producto	Continuo	1.0
	Lista de cotejo	2F	Desempeño	Continuo	1.0
		2G	Producto	Continuo	1.5
		2H	Producto	Continuo	1.5
				Total	10.0

Evaluación	Instrumento	Indicador	Evidencia del aprendizaje	Momento	Puntaje
Segunda evaluación parcial	Rúbrica	3J	Desempeño	Continuo	1.5
		3K	Desempeño	Continuo	1.5
		4M	Producto	Continuo	1.0
		4N	Producto	Continuo	1.5
	Lista de cotejo	3I	Desempeño	Continuo	1.5
		4L	Desempeño	Continuo	2.0
		4O	Producto	Continuo	1.0
				Total	10.0





Evaluación	Objetivo de la UA	Instrumento	Puntaje
Ordinaria	Representar información geográfica a través de métodos y procedimientos automatizados para la determinación de rutas de transporte de mercancías y la localización de centros de distribución.	Examen	5.0
		Rúbrica	5.0
Extraordinaria		Examen	10.0
A título de suficiencia		Examen	10.0

b) Estimaciones no cuantificables

Durante la primera clase de encuadre al inicio del ciclo escolar el profesor indica la forma de evaluación de cada parcial, lee los lineamientos, las políticas y el temario del curso, asegurándose la comprensión de esta información por parte de los estudiantes.

También se realiza una actividad de integración alumnos-docente para comenzar una comunicación efectiva y se indica a los alumnos la importancia de la asistencia, entrega de actividades y el impacto del porcentaje obtenido al final del curso para determinar la evaluación a la cual tienen derecho: ordinario, extraordinario o bien título de suficiencia. Se propone realizar una evaluación diagnóstica para determinar los conocimientos previos correspondientes a la unidad de aprendizaje.

Después se comparte la evaluación continua, indicando el porcentaje correspondiente a las actividades programadas y el examen parcial o finales. Por último, el docente comparte la agenda de actividades extras programadas durante el periodo escolar, tales como: congresos, semana académica, mes de la lectura, entre otros.



VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias

Etapa	Actividad para los instrumentos	Tiempo
Diseño	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar reactivos.	Ocho días antes de la realización de cada evaluación
	<ul style="list-style-type: none">• Establecer número de versiones y tipos.	
	<ul style="list-style-type: none">• En su caso, revisar los instrumentos.	
Planeación	<ul style="list-style-type: none">• Identificar el espacio o escenario para la realización de la evaluación.	Cinco días antes
	<ul style="list-style-type: none">• Asegurar la disponibilidad del material, equipo, instrumental o recursos necesarios.	
	<ul style="list-style-type: none">• Contar con el número suficiente de instrumentos con base en la lista oficial.	
	<ul style="list-style-type: none">• Realizar la evaluación.	El día establecido por el área de Control escolar
Control	<ul style="list-style-type: none">• Resguardar los instrumentos.	Seis meses
	<ul style="list-style-type: none">• En su caso, reutilizar los instrumentos.	
	<ul style="list-style-type: none">• Conservar los instrumentos de evaluación, y los otros documentos utilizados por los alumnos.	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Valorar la validez o confiabilidad del instrumento para su modificación, reestructura o cancelación.	Al término del periodo escolar



VIII. Evaluación del aprendizaje

a) Interpretación de apreciaciones y/o datos

Los *exámenes* son importantes en el proceso de evaluación, porque permite conocer el nivel de aprendizaje que los estudiantes han adquirido durante sus estudios, tanto en la materia en su conjunto como en cada parte de esta y en áreas de temas específicos. Para los docentes, los exámenes son evidencia de que se han adquirido conocimientos y de que los métodos de enseñanza han sido efectivos, y también es una medida de qué temas, los estudiantes, aún no han abordado para poder reforzarlos durante el proceso de aprendizaje.

Una *rúbrica* es un instrumento de evaluación que establece criterios específicos para calificar el desempeño de los estudiantes en una tarea, proyecto o actividad. Se compone de varios niveles de logro, con descripciones detalladas de lo que se espera en cada uno, lo que permite evaluar de manera objetiva y transparente, son ideales para evaluar productos o evidencias de desempeño.

Las *listas de cotejo* son instrumentos de evaluación objetivos que consisten en un listado de criterios específicos que se deben observar o verificar en una tarea o actividad. Se utilizan para determinar la presencia o ausencia de ciertos elementos clave mediante una escala dicotómica de respuestas, generalmente "Sí" o "No", "Cumple" o "No cumple".

Estos instrumentos permiten evaluar las actividades de los estudiantes de una manera clara, objetiva, práctica y estandarizada.

b) Juicios y conclusiones valorativas

Para exentar una unidad de aprendizaje, el estudiante deberá obtener una calificación total de 8.0 o más y una asistencia a clases de 80% o más durante el semestre.

La evaluación ordinaria de una unidad de aprendizaje se hará mínimo a través de dos evaluaciones parciales y en su caso de una evaluación final. Para ello, el alumno deberá tener mínimo un 80% de asistencia.

Para tener derecho a la evaluación extraordinario al no haber presentado o acreditado la evaluación ordinaria, el alumno deberá tener una asistencia a clases entre el 60 y 79%.

Para tener derecho a la evaluación a título de suficiencia al no haber presentado o acreditado la evaluación extraordinaria, el alumno deberá tener una asistencia a clases entre el 30 y 59%.

Si el alumno tuvo una asistencia del 29% a clases o menor, deberá ir a recurse. También quedará en esta condición si no aprueba el examen a título de suficiencia.

c) Asignación, entrega y revisión de resultados

Las evaluaciones se llevarán a cabo dentro del periodo estipulado por el calendario escolar que se da a conocer a inicios del periodo escolar.

Dichas evaluaciones se llevarán a cabo en el espacio académico dentro de los horarios señalados y serán sobre la totalidad del programa oficial de cada unidad de aprendizaje.





En la clase posterior a la aplicación del examen, el docente hace saber al estudiante el resultado del examen, mostrando los aciertos y los errores para identificar sus áreas de oportunidad. También comparte la evaluación continua que integra la calificación final del periodo en cuestión, así como el número de asistencias acumulada. El proceso de revisión se realiza de manera personal, cuidando la privacidad de datos.

Las evaluaciones serán llevadas a cabo bajo la responsabilidad del docente, a menos que por alguna circunstancia no pueda hacerlo se sustituiría con otro docente autorizado por la dirección del espacio académico.

Las calificaciones de cada evaluación serán asentadas claramente en el acta respectiva.

Las actas serán firmadas por los docentes de las unidades de aprendizaje y éstos deberán entregarlas a las autoridades cinco en el término de cinco días naturales siguientes a la fecha en que se aplique la evaluación.

En caso de inconformidad con la calificación, el interesado podrá solicitar, dentro de los cinco días hábiles siguientes y por escrito, la revisión a la dirección del espacio académico.